

**Soukromá střední
škola podnikatelská
– ALTMAN, s.r.o.
JIČÍN**

Na Tobolce 389, 506 01 Jičín

www.sposka.cz

sposka@centrum.cz

tel 493 535 618



**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2010 - 2011**

1 Základní údaje o škole

Název školy	Soukromá střední škola podnikatelská – Altman, s.r.o., Jičín, Na Tobolce 389
Adresa	Jičín, Na Tobolce 389
Www stránky	www.sposka.cz
E-mail	sposka@centrum.cz
Zřizovatel	Soukromá střední škola podnikatelská – Altman, s.r.o.
Ředitel školy	Mgr. Renata Motyčková, Cidlina 32
Jednatel	Stanislav Altman
Zřízení školy	1. 9. 1994 – Akademie J. A. Komenského 1. 7. 1997 – Soukromá střední podnikatelská škola – ALTMAN, s.r.o. změna názvu: 1. 9. 2007 – Soukromá střední škola podnikatelská – ALTMAN, s.r.o.
Zařazení školy do sítě škol	1. 9. 1994 - č.j. 15 341/94 – 60 17. 6. 1996 - č.j. 15 291/96 - 60 2. 4. 2007 – č. j. 9497/2007 – 21 1. 7. 1997 - č.j. 23 399/ 97- 60 1. 9. 2006 - č.j. 20159/2006 - 21 1. 9. 2007 – č. j. 20381/2006 – 7 1. 9. 2007 – č. j. 27777/2006 – 21 1. 9. 2007 – č. j. 3389/2007 – 5 1. 9. 2008 – č. j. 288/2008 – 6 1. 9. 2008 – č. j. 1851/2008 – 21 1. 9. 2009 – č. j. 1936/2009-21 1. 9. 2010 – č. j. 28 160/2009-21
Právní forma	spol. s.r.o.
Kapacita školy	320 žáků
IČO	25270044

Školská rada

Školská rada na Soukromé střední škole podnikatelské – ALTMAN, s.r.o. je tříčlenná.

Člen	Jmenován za	Jméno a příjmení člena
1.	zřizovatele	RNDr. Lenka Císařová
2.	pedagogické pracovníky	RNDr. Milan Koláčný
3.	zákonné zástupce žáků či za žáky	Mgr. Ladislav Spousta

2 Obory vzdělání

Dle rozhodnutí o zařazení školy do sítě je škola oprávněna vyučovat studijní obory:

Studijní obor	Forma studia	Přehled učebních plánů
63- 41- M Ekonomika a podnikání 013 Podnikatel <ul style="list-style-type: none"> • řízení firem • cestovní ruch • bankovníctví a kapitálový trh 	4leté denní	31. 1. 1996, č.j. 11 843/ 96 – 23 20. 4. 2000, č. j. 13296/ 2000 – 23 27. 8. 2001, č. j. 24123/ 01 - 23
63- 41- M/01 Ekonomika a podnikání <ul style="list-style-type: none"> • řízení firem • cestovní ruch • bankovníctví a kapitálový trh 	4leté denní	ŠVP 1.9.2009 Název: Ekonomika a podnikání
63 - 41 – L Ekonomika a podnikání 505 Podnikatel <ul style="list-style-type: none"> • řízení firem 	2leté denní nástavbové 3leté dálkové nástavbové	31. 7. 2000, č. j. 24326/2000-23
64-41-L/51 Podnikání <ul style="list-style-type: none"> • řízení firem • cestovní ruch 	2leté denní nástavbové 3leté dálkové nástavbové	ŠVP 1. 9. 2010 Název : Podnikání

3 Personální zabezpečení

3.1 Základní přehled

Jméno pracovníka	Pracovní zařazení	Pedagogická a odborná kvalifikace	
Mgr. Renata Motyčková	ředitelka	TA, MN, MK	VŠ JAK Praha
RNDr. Lenka Císařová	zástupce	MAT, FYZ	MFF-UK Praha
Mgr. Věra Hlůžová	učitelka	MAT	PF-UK Praha
Mgr. Jan Simeon Kaizr	učitel	CJ,OBV	PF - HK
RNDr. Milan Koláčný	učitel	TEV,BI	UP-Olomouc
Mgr. Jana Komárková	učitelka	MAT,TEV	PF –UK Praha
Ing. Jaroslava Pivrcová	učitelka	UCE,EKO	VŠE,pedag.vzdělání
Mgr. Hana Purkrábková	učitelka	AJ,psychologie	PF – UK Praha
Mgr. Ladislav Spousta	učitel	PRA,OB	PF - HK
Mgr. Hana Suchardová	učitelka	CJ, NJ	TU -Liberec
Mgr. Pavel Šikýř	učitel	FYZ,ZT	PF HK
Mgr. Jana Šmejcová	učitelka	TEV, ZEM	FTVS Praha
Ing. Eva Šulcová	učitelka	EKO	VŠE, pedagog. vzdělání
Ing. Lenka Šulcová	učitelka	TA,MK,MN	VŠST, pedagog.vzdělání
Jana Chrtková	asistentka		Gymnázium
Pavel Ouhrabka	školník		SOU Jičín
Alena Ouhrabková	uklízečka		ISS Lomnice
Mgr. Kateřina Jandová	mateřská	BI,ZEM	UK -Brno
Klára Snopková	mateřská	AJ, DPS	Jazyková škola Liberec
Mgr. Simona Tahalová	mateřská	DEJ,NJ	TU –Liberec

Mgr. Markéta Vejvodová	mateřská	NJ, ZEM	UJEP-Ústí
------------------------	----------	---------	-----------

Výchovný poradce	
VP pro pedagogicko-psychologickou oblast	RNDr. Milan Koláčný
VP pro rizikové jevy	Mgr. Ladislav Spousta

3. 2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Ve škole vyučuje 12 kmenových učitelů. Nejvíce času věnovali učitelé kurzům k nové maturitě. Vzhledem k počtu vyučujících má každý vyučující kurz zadavatele nebo hodnotitele maturitních zkoušek. Protože kurzy pro hodnotitele byly velmi náročné na čas (4 -5 celodenních kurzů) , nebylo možno uvolňovat většinu vyučujících ještě na další vzdělávání.

Druh studia, kurzu apod	Počet zúčastněných pracovníků
Nová maturita- hodnotitelé	
- český jazyk a literatura	2
- německý jazyk	2
- anglický jazyk	2
- ruský jazyk	1
- školní komisaři	2
- zadavatelé	10
Témat. plán dopravní výchovy na DDH	2
Komunikace s agresivním žákem a rodičem	1
Jak učit gramatiku – náctileté (AJ)	1
Bezpečné provozování dětských a sportovních hřišť	1
Vzdělávací program Ekoškola	1
Trestní řád	2
Školení výchovných poradců	1
Seminář výchovných poradců a preventistů	2
Tvorba projektu	1
Elektronické žádosti o dotace KHK	1
Účetnictví a daně	3

Ve školním roce 2010/2011 pokračovalo vnitropodnikové vzdělávání. Lektori jsou odborníci v dané oblasti i naši odborní učitelé, kteří své kolegy proškolují v aktuální školní problematice.

Datum	Téma	Přednášející	Rozsah –
-------	------	--------------	----------

			počet hodin
říjen	Autorská práva, ochrana osobních údajů	Mgr. Ladislav Spousta	1
listopad	Student na škole	Jana Chrtková	1
	BOZP+PO+první pomoc	Michal Vágenknecht	3
	Bakalář	Mgr. Geřábek	4
prosinec	Excel pro pokročilé	Mgr. Pavel Šikýř	4
leden	Tvorba prezentací	Mgr. Pavel Šikýř	3
	Word – úprava písemností	Ing. Lenka Šulcová	2
únor	Rizikové jevy studentů	Mgr. Ladislav Spousta	2
	Poruchy v učení	RNDr. Milan Koláčný	2
březen	Šikana učitele	RNDr. Milan Koláčný	4
duben	Organizace státních maturit	Mgr. Renata Motyčková	3

4 Přijímací řízení

Přijímací řízení pro školní rok 2011/ 2012						
Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		Přijato celkem
		přihlášeno	přijato	přihlášeno	přijato	
63-41- M/01	Ekonomika a podnikání	19	19	1	1	20
64-41- L/51	Ekonomika a podnikání - denní nástavbové	18	18	2	2	20
64-41- L/51	Ekonomika a podnikání - dálkové nástavbové	18	18	6	6	24
63-41- M/01	Ekonomika a podnikání -pomaturitní studium	5	5	28	28	33

5 Výsledky vzdělávání

5. 1. Přehled žáků a tříd

Forma studia	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na 1 třídu
Denní	6	111	18,5
Dálkové	3	67	22,3
Individuální studijní plán	6	55	9,2

5. 2 Prospěch žáků ve škole

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Opakuje

m					
Denní čtyřleté studium					
1.	15	0	9	6	4
2.	14	0	13	1	0
3.	27	0	25	2	1
4.	24	1	23	0	0
Nástavbové dvouleté denní studium					
1.	15	0	15	0	0
2.	16	0	13	3	3
Nástavbové tříleté dálkové studium					
1.	16	1	15	0	0
2.	20	1	19	0	0
3.	31	1	26	4	3
IS	31	2	1	3	6
Valdice	24	0	21	3	0

5.3 Počet žáků kteří odešli ze školy a průměrný počet zameškaných hodin na žáka

Ročník	Počet volně ke spěchávacím	Důvodem pro odchod	Důvody (na vlastní žádost)	Jiné důvody (na vlastní žádost)	Počet zameškaných hodin / žáka	Zameškané hodiny %
Denní čtyřleté studium						
1.	7	1	0	6	221	17,5
2.	2	0	0	2	259	20,2
3.	0	0	0	0	254	19,8
4.	1	0	0	1	133	10,4
Nástavbové dvouleté denní studium						
1.	4	1	0	3	216	16,9
2.	0	0	0	0	200	15,6
Nástavbové tříleté dálkové studium						
1.	20	4	0	16	63	28,7
2.	2	0	0	2	23	10,5
3.	0	0	0	0	38	17,2
IS	11	4	0	7	0	0

**Nástavbové
 dvouleté denní
 studium**

5.4 Chování

Denní studium – školní rok 2010/2011

Stupeň chování	Počet žáků		% z celku	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1	109	96	95,5	84,3
2	4	11	3,6	9,6
3	1	7	0,9	6,1

5.5 Maturitní zkoušky

5.5.1 Organizace maturitních zkoušek

Forma studia	Termín profilové části maturitní zkoušky a ústní části společné MZ
Čtyřleté denní studium	16.5. – 18.5.2011
Nástavbové denní studium	18.5. – 20.5.2011
Dálkové studium	9.5. – 13.5.2011

K ověření toho, jak žáci umí aplikovat své vědomosti z odborných předmětů, slouží vypracování praktické části - Podnikatelského záměru (řízení firem) nebo Zpracování zahraničního zájezdu (cestovní ruch). Praktickou část studenti odevzdávají do konce března. Svoji práci obhajují před komisí.

V rámci obhajoby využíváme při prezentaci prací studentů výukového softwaru. Pro své práce používají žáci prezentaci vytvořenou v MS Power Point.

Žáci zaměření Řízení firem zpracovávají podnikatelský záměr rozvoje již existující firmy nebo záměr pro založení nové firmy. Žáci cestovního ruchu zpracovávají trasu zahraničního zájezdu. Touto prací si prohlubují znalosti získané při průvodcovské zkoušce. Ve své obsáhlé práci vypracovávají itinerář cesty, seznam důležitých památek a zajímavostí projížděných měst, jejich excerptní lístky, informační minima projížděných zemí a kalkulaci zájezdu. Práce obsahuje také náborový leták i potřebné objednávky a formuláře.

K maturitnímu vysvědčení dostávají žáci Europass.

5.5.2 Výsledky maturitních zkoušek

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků				
		Celkem	Nepřipuštěno (neukončen ročník) *	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl

63-41-M/013	Ekonomika a podnikání (denní)	24	0	0	21	3
	ISP	2	1	0	0	1
63-41-L/505	Ekonomika a podnikání – (denní) nástavbové	16	3	0	12	1
63-41-L/505	Ekonomika a podnikání (dálkové)	31	5	0	26	0

* žáci, kteří nedokončili ročník nebo neuspěli u opravných zkoušek
U maturitní zkoušky prospělo 92% maturujících studentů.

6 Kontroly

6.1 Česká školní inspekce

Ve dnech 14. – 21. 10. 2010 probíhala na naší škole kontrola ČŠI. Závěr a celkové hodnocení školy ČŠI :

„Ředitelka školy průběžně hodnotí a aktualizuje záměry a plány školy, které jsou stanoveny pro daný školní rok. Velký důraz klade na týmovou práci a osobní odpovědnost. Míra spoluúčasti všech pracovníků na činnostech spojených s řízením školy je vysoká. Vedle koncepčnosti řídicích činností ve škole a jejich zřetelné strategie jsou pozitivně hodnoceny i účinná organizační struktura a promyšlený systém vedení pedagogických pracovníků.

Škola zajišťuje rovné podmínky a přístup ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky. Bezpečné podmínky pro vzdělávání žáků jsou školou zajištěny, úspěšně se daří eliminovat nárůst úrazů a předcházet vzniku sociálně rizikových jevů. Tato skutečnost se pozitivně odráží i ve velmi příznivém klimatu školy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu použila škola efektivně a hospodárně v souladu s účely, na které jí byly poskytnuty. Materiální zabezpečení výuky vykazuje standardní stav, velmi dobré je vybavení didaktickou technikou. Omezujícím faktorem při zkvalitňování materiálně-technického zázemí je nedostatek prostorů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, má vysokou kvalifikovanost. Personální rizika jsou včas řešena. Kromě nabídky akreditovaných vzdělávacích programů škola organizuje pro učitele i další vzdělávání, které je zaměřené na prohlubování znalostí a dovedností v oblasti informační gramotnosti, mezioborových vazeb, speciální pedagogiky a komunikace v cizím jazyce.

*Organizace vzdělávání je účelně nastavena, výuka probíhá v souladu se školními učebními dokumenty. Hospitované hodiny měly vesměs logicky uspořádanou strukturu. Učitelé využívali frontálního způsobu výuky, **dbali na návaznost a logičnost učiva**. Pro zpestření výuky zařazovali aktivity, ve kterých žáci plnili samostatné úkoly, hledali jejich řešení, vyvozovali hodnotící závěry. Moderní metody za podpory audiovizuální a prezentační techniky byly využity pouze v několika hodinách odborných předmětů.*

Ve sledované výuce byl cíleně u žáků podporován rozvoj požadovaných gramotností a kompetencí. Pozitivně lze hodnotit snahu vyučujících o aktivní zapojení žáků, častou práci s učebním textem, dostatečný prostor k činnosti žáků v opakovacích či procvičovacích částech hodin. Žáci prokázali dobrou až velmi dobrou úroveň znalostí, která odpovídala jejich studijním předpokladům. Úroveň sledovaných gramotností lze hodnotit jako standardní a přiměřenou vzhledem k naplňování stanovených vzdělávacích požadavků a cílů.

V oblasti evaluačních procesů škola používá vlastní vstupní testy pro prověřování úrovně znalostí žáků prvních ročníků a příležitostně i testy externích hodnotitelů.“

6.2 Audit

Na základě smlouvy uzavřené dne 19. 4. 2011 bylo provedeno ověření nákladových a výnosových účtů a použití hospodářského výsledku za rok 2010. Tento audit byl proveden za účelem splnění povinností školy ve smyslu § 6, odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb. O poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením a v souladu s metodickým pokynem MŠMT.

Kontrola byla uzavřena s výrokem – bez výhrad.

7 Nadstandardní péče o studenty

Škola se snaží svým žákům zprostředkovat další možnosti ve výuce pro jejich větší možnost uplatnění, jak v dalším studiu na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách, tak i pro přímou praxi a přizpůsobení novým požadavkům. Zaměřujeme se především na ekonomické obory, marketing, management a cestovní ruch.

Ve spolupráci s úřadem práce studenti třetího ročníku a studenti nástavbového studia navštěvují přednášky o možnostech práce a dalšího studia v zahraničí. Také uskutečňujeme besedy s lidmi z praxe, např. jsme v letošním roce uspořádali besedy s pojišťovacími poradci, besedu o osobním prodeji a návštěvu banky.

7.1 Junior Achievement

Největší váhu dává škola spolupráci s neziskovou organizací Junior Achievement, jejímž posláním je vzdělávat českou mládež na středních školách tak, aby poznala hodnotu podnikání, porozuměla významu tržní ekonomiky a byla dobře připravena pro svět práce. Tomuto cíli slouží především předmět Aplikovaná ekonomie.

Předměty jsou určeny studentům středních a vyšších odborných škol. Toto studium může významně pomoci žákům v jejich budoucím životě. Výuka probíhá pod vedením proškoleného pracovníka a s pomocí moderních učebnic, které vycházejí z amerického originálu.

7.2 Studentská společnost (STUCO)

Žáci v rámci výuky založí vlastní obchodní společnost, která funguje pod vedením učitele a konzultanta. Žáci dostanou možnost proniknout do problematiky fungování společnosti od jejího založení až po likvidaci. Jedná se o reálnou činnost, nikoli fiktivní. Žáci rozvíjejí schopnost pracovat v týmu, komunikovat, samostatně organizovat a rozhodovat, nést odpovědnost. Při konečné prezentaci své práce se setkají s představiteli obchodního světa.

V tomto předmětu se žáci věnují :

- výběru výrobku či služby, kterou bude firma poskytovat
- sestavení právního rámce studentské společnosti
- sestavení managementu firmy, rozdělení pracovních úkolů
- výroba produktů či poskytování služeb
- vedení účetnictví
- likvidace společnosti, sestavení výroční zprávy

7.3 TTBIZ (Travel and Tourism Business)

Výukový předmět zaměřený na turismus a ekonomiku cestovního ruchu.

Žáci se prostřednictvím praktických skupinových aktivit seznámí s fungováním cestovní kanceláře, prohlubují si vědomosti při práci s internetem, založí vlastní cestovní kancelář a pořádají zájezdy pro spolužáky.

7.4 Poznej svoje peníze

Toto je interaktivní výukový předmět vyučovaný prostřednictvím e-learningové aplikace s využitím hypertextových odkazů. Aplikace je přístupná přes internet.

Žáci se naučí nakládat s vlastními finančními prostředky. Rozvíjejí schopnosti a dovednosti potřebné pro orientování se ve světě financí.

Tématické celky, které jsou zpracovány formou e-learningové aplikace:

- vznik a vývoj peněz
- bankovní instituce a jejich funkce
- naše příjmy a výdaje
- moderní platební nástroje
- studentské finance
- životní jistoty a peníze
- hlavní zdroje příjmu

7.5 Počítačová simulace BIA (Banky v akci)

Tato simulace dává žákům příležitost získat znalosti bankovního sektoru. Žáci pochopí základní principy bankovníctví, porozumí a procvičí si problematiku rozhodování bankovního managementu.

V rámci předmětu se seznámí :

- se strukturou a obsahem finančních zpráv
- s principy bankovního –tzv. obráceného účetnictví
- porozumí softwaru hry BIA

- pochopí a procvičí úspěšné herní strategie

7.6 Počítačová simulace MESE (Management and Economic Simulation Exercise)

Zde se žáci seznámí s problematikou rozhodování ve firmě a pochopí základní tržní principy. Žáci jsou rozděleni do skupin, které existují na stejném trhu, prodávají stejný výrobek a navzájem si konkurují. Naučí se využívat získané teoretické poznatky ke strategickému ekonomickému myšlení. Porozumí finančním zprávám. Naučí se analyzovat chování konkurence a tomu přizpůsobit své rozhodování.

7.7 GBE - etika v podnikání – pilotní ověřování

Tento program je založený na 12-týdenní případové studii. Žáci prostřednictvím internetu mají možnost diskutovat s kolegy z partnerské země o etických problémech. Rozšiřují svůj pohled na morální problémy a mají možnost srovnání a porozumění jiným kulturám. Texty programu jsou v anglickém a slovenském jazyce. Naše škola se zapojila do ověřování tohoto programu.

8 Organizace výuky

Hodnocení žáků probíhá hlavně na základě vykonaných zkoušek ve zkouškovém období – dva týdny v lednu a červnu. Při neúspěchu u zkoušky mají studenti možnost zkoušku opakovat. Tento způsob hodnocení je studenty přijímán velmi dobře, protože odstraňuje ze školy každodenní stres. V některých předmětech však bylo nutno zachovat průběžné hodnocení a zkouška je pak pouze částí celkového hodnocení (např. jazyky, matematika). Průběžného hodnocení se také více využívá ve čtvrtém ročníku vzhledem k blížícím se maturitním zkouškám.

Jako doklad o příslušnosti ke škole a k zapsání klasifikace ve zkouškovém období jsou používány výkazy o studiu (indexy). Na základě výsledků zkoušek mohou studenti získat v každém pololetí slevu na školném ve výši 400 - 500,- Kč.

Rodiče jsou informováni o studijních výsledcích svých dětí na třídních schůzkách, které se konají dvakrát ročně, případně se mohou kdykoli informovat na sekretariátu školy. Při problémech ve škole se třídní schází s rodiči častěji. Nově jsme tento rok zavedli také možnost informování rodičů o studijních výsledcích pomocí zvláštní e-mailové adresy a hesla.

9 Soutěže s dalšími aktivitami žáků

MŠMT vyhlásilo pro školní rok 2009/2010 první ročník soutěže – Finanční gramotnost. Hlavním posláním soutěže bylo vzbudit zájem co největšího počtu

žáků a pedagogů o finanční gramotnost a současně neformálně posoudit úroveň znalostí žáků v oblasti finanční problematiky. V letošním roce se zúčastnily čtyři třídy naší školy. Ve II. kategorii se na prvních třech místech ve školním kole umístili: Ondřej Majerčík, Michal Rovný a David Škořepa – všichni studenti nástavbového studia. V tomto složení pokračovalo družstvo do okresního kola, kde s přehledem zvítězilo. V krajském kole skončilo těsně na 2. místě, což je vynikající úspěch, i když se nezopakovala loňská účast v kole celostátním.

Škola je členem AŠSK. V letošním školním roce, stejně jako většina středních škol, jsme se nemohli účastnit soutěží. Asociace změnila věkové hranice soutěžících a vzhledem k malému počtu žáků, kteří by mohli reprezentovat, se nepodařilo sestavit družstvo. Proto jsme uspořádali pouze školní turnaj v kopané chlapců.

Žáci 3. ročníku oboru Cestovní ruch v rámci programu TTBiz uskutečnili jednodenní zájezd do Jaroměře a na Kuks. V rámci přípravy zájezdu samostatně zajistili dopravu a plnili povinnosti průvodce zájezdu. Tyto zkušenosti jim budou přínosem jak při zpracování praktické části maturitní zkoušky, tak i při přípravě na průvodcovské zkoušky.

Žáci 3. ročníku oboru Řízení firem se tradičně úspěšně zúčastňují celostátní soutěže počítačové simulace MESE. Tým ve složení D.Grzywacz a D.Švorc postoupil do celonárodního finále mezi nejlepších osm týmů a obsadil páté místo.

Jako každý rok, tak i v letošním školním roce byla uspořádána exkurze do České národní banky, kde se žáci seznámili s vývojem naší měny.

V letošním roce jsme navštívili několik divadelních představení. v Mladé Boleslavi hru „Faust a Markétka“, v Národním divadle hru „Lucerna“ a v jičínském divadle hru „Jak je důležité mít Filipa“.

Praxe žáků čtvrtého ročníku a nástavbového studia probíhala již tradičně při konání festivalu Jičín město pohádky. Opět jsme uspořádali pro děti vlastní akce na našem dopravním hřišti. Děti si vyzkoušely jízdu na kolech, koloběžkách, dopravní testy. Zpestřením u stanoviště první pomoci byla i možnost vyzkoušet si na modelu resuscitaci jak dospělého člověka, tak i dítěte. Stanoviště první pomoci si prošli i všichni studenti školy. Praxe ostatních studentů probíhala dle zajištění v různých organizacích.

Škola se dostává do povědomí jičínských organizací jako spolehlivý partner při organizaci různých akcí. V letošním roce jsme pomáhali při sbírkách – Píšťalka, Liga proti rakovině a každoročně pomáháme jičínské knihovně při instalaci výstavy Svět knihy (v rámci JMP). V rámci dopravní výuky jsme byli spolupřáteli Okresního kola mladých cyklistů pro žáky ZŠ.

10 Rozvojové a mezinárodní projekty

10.1 Certifikace IES

Cílem projektu Certificate je sjednotit kritéria při popisování jednotlivých vzdělávacích subjektů a jejich vzdělávacích aktivit. IES certifikuje vzdělávací instituci a její vzdělávací programy. Jednotným výstupem certifikace jsou mezinárodně srovnatelné certifikáty, které jasně a zřetelně deklarují, co a kde student absolvoval, v jakém rozsahu a na jaké úrovni bylo lektorské zajištění konkrétního vzdělávacího programu. IES prostřednictvím mezinárodních certifikátů popisuje aktuální úroveň vzdělávacího subjektu a jeho produktů.

Ve školním roce 2009/2010 naše škola prošla certifikací IES. Během procesu byly kontrolovány všechny ŠVP, učební osnovy, materiálně technické zázemí i kvalita pedagogických pracovníků.

10.2 Certifikace Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

Vláda České republiky ve svém prohlášení k reformě vzdělávání ČR požaduje zvyšování využití celosvětového systému certifikace a přenositelnosti certifikátů do oblasti škol a školských zařízení. Nová strategie Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska (dále jen SSŠČMS) do roku 2013 pružně zareagovala na zajištění kvality systémů řízení pro zlepšení klima škol. Zdokonalení systémů řízení soukromé školy je založeno na komplexním přístupu hodnocení kvality, odpovídající standardům kvality nadnárodní úrovně.

Dne 29. 6. 2011 naše škola obdržela **Certifikát kvality soukromé školy 1. stupně**. Certifikace na této úrovni SSŠČMS probíhá od roku 1997. Zúčastnilo se jí úspěšně 104 z 290 škol. Základní 1. stupeň certifikace zahrnuje hodnocení školy provedené na základě vyplněných dotazníkových formulářů a předložených kopií vybraných dokladů. Uděluje jej sdružení na úrovni představenstev svých odborných komor, které se tvoří sdružením škol dle typu např. ZŠ, SOŠ apod.. Ve škole je realizována osobní návštěva zástupci hodnotící komise. Posuzuje se především institucionální úroveň školy, zavedení vnitřních aktů řízení, vybavení školy a úroveň prezentace školy. Komise kvalitu školy z pedagogického hlediska postihuje na základě inspekčních zpráv České školní inspekce (dále jen ČŠI). Certifikace prováděná sdružením se týká vždy celé školy. Tento systém navazuje na obdobný způsob hodnocení ČŠI a hodnocení přidělování dotace soukromým školám dle zákona č. 306/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Jednou ze zásadních podmínek udělení certifikátu kvality je výsledek hodnocení ČŠI, který musí být ve všech částech posledního komplexního hodnocení min. průměrné a lepší.

11 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

11.1 Dopravní výchova

Ve spolupráci s Občanským sdružením „Vzděláváním pro bezpečný život“, uskutečňuje škola výuku dopravní výchovy a zabezpečuje provoz dětského dopravního hřiště. Jedná se o systematickou výchovu žáků 4. a 5. ročníků základních škol na dětském dopravním hřišti v rozsahu normovaných znalostí teorie a praxe.

Na dopravní hřiště dochází také kolektivy mateřských i základních škol k průběžnému procvičování praktických i teoretických znalostí. Tato výuka má mezi školami velký ohlas a stala se již důležitou součástí dopravní výchovy na ZŠ. V letošním roce navštívilo hřiště 721 žáků základních škol. Největší nárůst, téměř o 60%, jsme zaznamenali v počtu dětí z mateřských škol, kterých přišlo celkem 412. Hřiště využívá i Mateřské centrum Kapička v Jičíně. O prázdninách navštívilo hřiště 64 dětí se svými rodiči.

Ve školním roce 2008/2009 jsme zahájili preventivní výukovou akci pro 8. a 9. ročníky se zaměřením na prevenci dopravních nehod, nácvičku první pomoci a zdůrazňování rizik požívání návykových látek při účasti v dopravním provozu. Kurz je rozdělen do čtyř 5-ti hodinových bloků. Kurz absolvovalo v minulých letech již 701 žáků a v letošním roce dalších 341 žáků.

V rámci dopravní výuky jsme byli spolupořadatelé Okresního kola mladých cyklistů pro žáky ZŠ.

Především pro žáky středních škol jsme ve spolupráci s Ministerstvem dopravy zajistili předvedení preventivního pořadu THE ACTION. Tento projekt je zaměřen na mladé účastníky silničního provozu. Projekt zprostředkoval studentům emotivní zážitek reálných dopadů dopravní nehody. Jak je uvedeno v programu: „Zde nehovoříme o nabouraných vozidlech, pomačkaných blatnících. Zde mluvíme o trvalé invaliditě a mnohdy i smrti mladých lidí, kteří přecenili své schopnosti nebo se chovali nezodpovědně.“ Studenti si poslechli pravdivé příběhy hasičů, záchranářů, policistů a samotných obětí dopravních nehod.

11.2 Finanční gramotnost

V dnešním světě složitých peněžních transakcí, kdy na nás působí agresivní reklama na prodej různých finančních produktů a následně roste zadluženost obyvatelstva, je potřebné umět ovládat svoje finance.

Soukromá střední škola podnikatelská – ALTMAN, s. r. o. v Jičíně vyučuje finanční gramotnost nejen v rámci učebních osnov předmětu ekonomika všech studijních oborů, ale také prostřednictvím 10tíhodinového kurzu žáky 8. a 9. ročníků základních škol. Získané znalosti z oblasti finančních trhů si jak naši studenti, tak absolventi kurzu ze dvou základních jičínských škol poměřili během 2. ročníku celostátní soutěže Finanční gramotnost, kterou vyhlásilo MŠMT ČR.

Celkem se měření úrovně finanční gramotnosti zúčastnilo 40 248 žáků ze 708 škol z celé ČR. Soutěž byla organizována celkem ve 4 kolech:

První tři kola probíhala paralelně v I. i v II. kategorii „on-line“ za použití testových otázek (nebo početních příkladů) s výběrem jediné správné odpovědi ze čtyř možných odpovědí ve stanoveném časovém limitu. Software generoval náhodný výběr a pořadí otázek tak, aby dva žáci neměli stejné otázky.

Čtvrtá kola tj. celorepubliková finální kola proběhla v Kongresovém centru České národní banky prezenční formou za účasti odborné poroty ve dnech 3. května 2011(I. kategorie ZŠ) a 4. května 2011 (II. kategorie SŠ).

V II. kategorii se na prvních třech místech ve školním kole na SPOŠKA Jičín umístili: Ondřej Majerčík, Michal Rovný a David Skořepa – všichni studenti nástavbového studia. V tomto složení pokračovalo družstvo do okresního kola, kde s přehledem zvítězilo. V krajském kole skončilo těsně na 2. místě, což je vynikající úspěch, i když se nezopakovala účast v kole celostátním.

V I. kategorii se soutěže zúčastnily obě jičínské školy, které absolvovaly kurz Finanční gramotnosti na SPOŠKA Jičín, a obě úspěšně. Základní škola, Železnická vybojovala v okresním kole krásné 3. místo. Ještě lépe dopadla Základní škola a mateřská škola, 17. listopadu, jejíž družstvo ve střídavém složení zvítězilo v okresním kole, stejně tak i v krajském kole (stále s plným počtem bodů), a tím si zajistilo postup do celostátního finále v České národní bance. Tým ve složení: Tomáš Svoboda, David Javůrek a Petr Bíšek vybojoval 11. místo, což v konkurenci tolika škol v republice je úžasný výkon.

12 Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

V minulém školním roce nebyly předloženy ani realizovány projekty financované z cizích zdrojů.

13 Spolupráce s organizacemi

13.1 Průvodcovský kurz

Ve spolupráci s Vyšší odbornou školou AHOL z Ostravy žáci oboru Cestovní ruch absolvovali průvodcovský kurz. Kurz je zakončen zkouškou, která je uznávána MŠMT ČR. Součástí zkoušky je i jazyková zkouška. Získanou kvalifikaci prokáže absolvent OSVĚDČENÍM s celostátní platností. Průkaz o odborné způsobilosti k průvodcovské činnosti získali letos 4 studenti.

13.2 Ekoškola

V průběhu školního roku 2010-2011 se v rámci programu Ekoškola průběžně scházeli žáci spolu s dalšími členy ekotýmu a plnili cíle, které si stanovili v ročním plánu Ekoškoly. Realizovali především sběr a třídění odpadu. Do třídění odpadu se daří zapojovat stále více žáků i zaměstnanců naší školy. Ve spolupráci s vedením školy jsme zajistili instalaci sběrných nádob na drobná vyřazená elektrozařízení od firmy ASEKOL, s.r.o. a přihlásili jsme se do soutěže „Recyklohraní“ a „Věnuj mobil“. Díky tomu se do třídění drobného elektroodpadu zapojili také rodiče a žáci dálkového studia a soukromá firma, sídlící v budově naší školy.

Nadále jsme také zvelebovali prostředí školy. Soustředili jsme se na 2 úkoly: vybudování učebny pro účely ekologické výchovy a ekologických aktivit a vysazení zeleně na prostranství u školy. Žáci tvořili společně návrhy na zařízení a vybavení jmenované učebny a tyto návrhy bychom chtěli postupně realizovat. Projekt na osázení školního pozemku je také již vytvořen, ale zatím jsme nesehnali dostatek finančních prostředků na nákup sazenic. Již třikrát jsme žádali neúspěšně o dotaci z „Nadace Partnerství – Strom života“. Budeme se nadále snažit o to, abychom mohli výsadbu a poté také zřízení venkovní učebny uskutečnit.

Sledujeme také úspory energie – všechny třídy jsou vybaveny teploměry a v zimních měsících dohlížíme na správné větrání a osvětlování učeben. Velkým přínosem pro úspory energie je to, že se daří postupně vyměňovat poškozená okna za nová, plastová a instalace nové centrální regulace vytápění.

Žáci ekotýmu také zajistili na akci Jičín město pohádky stánek pro děti s ekologickou tematikou, kde se děti pod dohledem našich žáků učily správně třídít odpady. Naš ekotým se naopak školil ve středisku ekologické výchovy a etiky SEVER v Hradci Králové. Nově jsme také vstoupili od roku 2011 do sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu „MRKEV“.

Do dalšího školního roku jsme si stanovili následující úkoly:

- založit internetové stránky pro Ekoškolu,
- dále pracovat na uzpůsobení učebny pro naši činnost,
- zavést ve třídách pitný režim,
- popsat vypínače pro úsporu energie.

Během nového školního roku chceme uskutečnit různé vycházky, výlety, exkurze, tvůrčí dílny nebo soutěže, abychom se stále více a zábavněji vzdělávali.

13.3 Projekt

Škola je zapojena v projektu „Respekt nebolí“, který je organizován o.p.s. Člověk v tísní. Cílem projektu je vytvořit unikátní metodiku a výukový materiál k tématům - lidská práva a rovné příležitosti. Materiál má sloužit jak pro vyučující, tak i pro žáky.

V průběhu školního roku se žáci vyjadřovali pomocí dotazníkových šetření k dané problematice. Jednotlivé názory a poznatky získané od žáků jsou následně použity při tvorbě výukových materiálů, které budou následně pilotně ověřovány.

14 Prezentace školy na veřejnosti

Náboru nových žáků byla věnována jako každoročně velká péče. Pracovníci školy osobně navštěvovali základní školy a předávali informace jak dětem, tak jejich rodičům. Navštívili jsme školy v okrese Jičín, Semily a Mladá Boleslav. Rodiče se svými dětmi měli možnost se přijít do školy podívat při dnech otevřených dveří. Vzhledem k tomu, že jičínské základní školy naši školu neznou na besedy s rodiči, nás velmi mile překvapil velký zájem rodičů o možnost seznámit se s naší školou.

Každoročně se účastníme akce Student a nově i akce „Týden vzdělávání dospělých“, které pořádá Úřad práce v Jičíně a prezentace středních škol Educa v Liberci.

15 Další plány školy

15.1 Praxe žáků

Vzhledem k velkému kladnému ohlasu na akce konané při festivalu JMP, budeme i v příštím roce využívat praxi žáků na organizování akcí na dopravním hřišti. Jedná se především o preventivní akce BESIPU, Hasičského záchranného sboru, Policií ČR, Městskou policií a Českým červeným křížem určené široké veřejnosti. Tyto akce jsou pro všechny zcela bezplatné.

15.2 Prostorové zabezpečení výuky

V letošním školním roce se podařilo zcela obnovit malou učebnu výpočetní techniky. Díky novému uspořádání jsme mohli zvýšit konečný počet na 16 míst. Dále byly zprovozněny nové sprchy v přízemí budovy.

V následujícím roce bychom chtěli zrekonstruovat šatny v přízemí, které jsou již zastaralé.

15.3 Materiální zabezpečení

Z hlediska materiálního vybavení výuky plánujeme dovybavení každé učebny informační a komunikační technikou, zvláště dataprojektory či interaktivní tabulí. Naprostou nutností je plánovaná výměna počítačů ve velké učebně výpočetní techniky tak, aby splňovala potřebné parametry užití nejnovějších operačních či uživatelských programů. Vše však závisí na finanční situaci školy.

16 Hospodaření školy

Hospodaření školy se řídí Zákonem o účetnictví č. 561/1991 Sb, kde je stanoven rozsah a způsob vedení účetnictví a požadavky na jeho průkaznost. Předmětem účetnictví je stav a pohyb majetku a jiných aktiv, závazků a jiných pasiv, dále náklady a výnosy a výsledek hospodaření. Škola vede účetnictví ve zjednodušeném rozsahu podle §13a zmíněného zákona.

16.1 Dotace ze státního rozpočtu

Dotace ze státního rozpočtu u soukromé školy se řídí zákonem č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění zákona. 179/2006 Sb. Dotace se poskytuje právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, pokud uzavřou smlouvu s krajským úřadem podle tohoto zákona. Dotace se poskytuje k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním.

Výše dotace se stanoví procentním podílem z normativu jako roční objem neinvestičních výdajů, mzdových prostředků a zákonných odvodů připadajících na jedno dítě, žáka nebo studenta ve srovnatelném oboru vzdělání a formě vzdělání ve škole nebo ve srovnatelné školské službě ve školském zařízení zřizovaném krajem nebo ministerstvem.

Výše procentního podílu z normativu se stanoví pro jednotlivé druhy škol zvlášť. Střední škola obdrží 60% normativu na žáky ve školách, oborech a školských službách zapsaných ve školském rejstříku, který stanoví ministerstvo nejpozději do 31. ledna příslušného roku. Mezi krajským úřadem a právnickou osobou se může uzavřít smlouva o zvýšení dotace. Musí však splnit následující podmínky stanovené v zákoně:

- a) dostává základní dotaci (60%)
- b) má poslední výsledky hodnocení ČŠI alespoň průměrné a v posledním protokolu o kontrole ČŠI nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů
- c) zaváže se k vynaložení celého svého zisku za příslušný kalendářní rok na vzdělávání a školské služby

Střední škole se tak může zvýšit normativ na 90%. V současné době Sdružení soukromá škol Čech, Moravy a Slezska vyvíjí tlak na srovnání podmínek škol státních se soukromými. Prokazatelně 10% školného je nutno vynaložit na základní výdaje provozu školy. Představa MŠMT, že školné tvoří pouze nadstandard, je tedy mylná.

Nadstandard je u nás tvořen :

- zvýšenou péčí o žáka v podobě přístupu k jednotlivým žákům a jeho potřebám
- malým počtem žáků ve třídě podporující aktivní účast při hodinách
- velkým počtem dělených hodin odborné a jazykové výuky
- možnost bezplatných seminářů
- doučování
- smluvním zabezpečení slev při získávání jednotlivých certifikátů.

16.2 Přehled nákladů a výnosů

Výnosy	8,855.557,00 Kč
Dotace :	4,947.247,00 Kč
➤ znak 33155 – na žáky	4,920.793,00 Kč
➤ znak 33032 – státní maturity	26.454,00 Kč
Školné	3,244.547,00 Kč
Ostatní hospodářská činnost	663.763,00Kč
Náklady	8,805.234,00 Kč
Mzdové náklady včetně pojistného	6,681.231,00 Kč
Náklady na provoz budovy :	873.477,00 Kč
➤ Nájemné	560.000,00 Kč
➤ plyn	149.556,00 Kč
➤ vodné, stočné	66.345,00 Kč
➤ elektrická energie	97.576,00 Kč
Ostatní provozní náklady	1,250.526,00 Kč
Hospodářský výsledek	
Zisk	50.323,00 Kč

17 Informační a komunikační technika

17.1 Stávající stav

Druh ICT	Počet	Umístění
Zpětný projektor	2	Učebna 1 Učebna 4
Televize + video + DVD	3	Učebna 2 Učebna 6 Učebna 8
Žákovské PC	28 16	Učebna 3 Učebna 9
Učitelské PC	4	Učebna 1 Učebna 3 Učebna 4 Učebna 9
PC v kabinetech	2 1 1	Jazykový kabinet Kabinet zástupce ředitele Kabinet ekonomických předmětů
Notebooky	3	Jazykový kabinet Kabinet zástupce ředitele Kabinet ekonomických předmětů
Server	1	Kabinet zástupce ředitele
Ostatní PC	3	Ředitelna

		Sekretariát Dílna školníka
Dataprojektor	4	Učebna 1 Učebna 3 Učebna 4 Učebna 5

Popis jednotlivých stanic	
Žákovské PC	Pentium 4, CD, 256 MB RAM, 20 GB HDD
Učitelské PC	Pentium 4, DVD, 512 MB RAM, 40 GB HDD
PC v kabinetech	Pentium 4, DVD, 512 MB RAM, 80 GB HDD
Notebooky	Siemens, 1,6GHz, 512 MB RAM, 80 GB HDD, DVD
Server	Intel Core DUO 2,33GHz, 2GB RAM, 320GB HDD
Ostatní PC	Pentium 3, DVD, 512 MB RAM, 40 GB HDD

Všechny stanice jsou trvale připojeny na internet. Škola má připojení optickým kabelem s garantovanou rychlostí 10Mbit/s.

Tiskárny

Druh	Počet	Umístění
Černobílá laserová síťová, A4	3	Učebna 3 Kabinet zástupce ředitele Sekretariát
Barevná laserová síťová, A4	1	Jazykový kabinet
Barevná laserová, A4	1	Ředitelna
Inkoustová barevná síťová, A4	2	Kabinet zástupce ředitele Kabinet ekonomických předmětů
Inkoustová černobílá síťová, A4	2	Jazykový kabinet Učebna 10
Inkoustová černobílá, A4	1	Dílna školníka

17.2 Plánovaný konečný stav 2012

Škola plánuje nakoupit 2 dataprojektory a 3 notebooky, obnovu žákovských stanic a jejich monitorů, ale vše závisí na dostatku finančních prostředků.

Druh ICT	Počet	Umístění
Zpětný projektor	2	Učebna 1 Učebna 8
Televize + video + DVD	3	Učebna 2 Učebna 6

		Učebna 9
Žákovské PC	28	Učebna 3
	16	Učebna 9
Učitelské PC	3	Učebna 3
		Učebna 4
PC v kabinetech	2	Jazykový kabinet
	1	Kabinet zástupce ředitele
	1	Kabinet ekonomických předmětů
Notebooky	2	Jazykový kabinet
	2	Kabinet zástupce ředitele
	2	Kabinet ekonomických předmětů
Server	1	Kabinet zástupce ředitele
Ostatní PC	3	Ředitelna
		Sekretariát
		Dílna školníka
Dataprojektor	6	Učebna 1
		Učebna 3
		Učebna 4
		Učebna 5
		Učebna 6
		Učebna 7
Interaktivní tabule	1	Učebna 2

Tiskárny

(pro počet a druh tiskáren není nutná změna)

Druh	Počet	Umístění
Černobílá laserová síťová, A4	6	Učebna 3 Učebna 9 Kabinet zástupce ředitele Jazykový kabinet Ekonomický kabinet Sekretariát
Barevná laserová, A4	1	Ředitelna
Inkoustová černobílá, A4	1	Dílna školníka

17.3 Programové vybavení

Veškeré programové vybavení je používáno za dodržování autorských zákonů a licenčních ujednání v souladu s usnesením vlády č. 624 ze dne 20. června 2001 o pravidlech, zásadách a způsobu zabezpečování kontroly užívání počítačových programů..

Užití programů ve výuce

Předmět	Používaný software
---------	--------------------

Administrativa	MS WORD
	Psaní 10 prsty
Reklama	MS WORD
	MS POWERPOINT
	MS FRONTPAGE
Výpočetní technika	MS WORD
	MS POWERPOINT
	MS FRONTPAGE
	MS EXCEL
	MS WINDOWS
Účetnictví na PC	PREMIER
	TESTY ÚČETNÍCH ZNALOSTÍ
Cestovní ruch	MS POWERPOINT
	MS WORD
	MS EXCEL
Ekonomika	MS WORD
	MS EXCEL
Pořízené licence	
MS WINDOWS XP	54
MS OFFICE XP	28
MS OFFICE 2000	4
MS OFFICE 2000 PRO	16
MS OFFICE 2003 PRO	18
WINDOWS SERVER 2003	1 + 55 klient
AVG 7.5 MULTI	50 + 2
PREMIER (účetní program)	Multilicence
Bakaláři (školní matrika, tisk vysvědčení)	Multilicence
Psaní 10 prsty	Multilicence
Testy účetních znalostí	Multilicence

18 Specifická primární prevence rizikových jevů

Plán činnosti prevence rizikových jevů na Soukromé střední škole podnikatelské – ALTMAN, s.r.o. v Jičíně je vždy sestaven na příslušný školní rok. Tento plán vychází především ze základního poslání školského zařízení ve vztahu k výchově a preventivního působení na žáky. Při sestavování příslušného plánu je nutno vycházet z kladných zkušeností a poznatků předešlého roku. Dále je vždy reagováno na bezprostřední vývoj rizikových jevů a na vznik konkrétních rizikových jevů v průběhu školního roku.

Prevence je cílena především na žáky prvních ročníků denního čtyřletého a denního nástavbového studia. Při preventivní činnosti se škola opírá o ujištěné poznatky, doporučení a spolupráci s orgány státní správy (Policie ČR, Městská

policie Jičín, orgány územní samosprávy) a s pedagogicko-psychologickou poradnou.

18.1 Cíl preventivních aktivit

- Tvorba třídního kolektivu, seznámení s novým prostředím školy, seznámení s pedagogickým sborem školy, řádem a chodem školy, stylem a organizací výuky.
- Uskutečnění preventivních přednášek a besed, týkající se otázek :
 - záškoláctví, šikany, rasismus, vandalismu, xenofobií, domácího násilí, ohrožení mravní výchovy mládeže
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol a psychotropní látky)
 - onemocnění HIV / AIDS, další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek a vedení nezdravého způsobu života
 - vznik a závislost na patologickém hráčství (gambling) a netolismus (virtuální drogy)
- Seznámení a praktické proškolení s poskytnutím první pomoci, stanovení zásad zdravého životního stylu.
- Seznámení se základními otázkami trestně-právních vztahů :
 - právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům
 - vymezení pojmu přestupek, trestný čin, jejich skutkové podstaty
- Kolektivní hry a aktivity rozvíjející komunikaci studentů, formování jejich osobnosti, formou psychologických her a sportovních aktivit.

18.2 Preventivní akce

Název preventivní akce	Účastníci
Beseda : Trestně právní odpovědnost	N10, C10, C29
Beseda : Alkohol, drogy a jiné návykové látky	C29, N29, C27
Beseda : Šikana	C10, N10
Beseda : Obrana před šikanou studentů	Pedagogičtí pracovníci

19 Schválení výroční zprávy

19.1 Školská rada

Dne 10. října 2011 se sešla Školská rada za účelem seznámení se s obsahem výroční zprávy za školní rok 2010/2011. Rada zprávu schválila.

Za Školskou radu : RNDr. Milan Koláčný

.....

19.2 Pedagogická rada

Dne 12. října 2011 se sešla Pedagogická rada za účelem seznámení se s obsahem výroční zprávy za školní rok 2010/2011.

Za pedagogickou radu : RNDr. Lenka Císařová

.....

19.3 Valná hromada

Dne 10. října 2011 se sešla valná hromada za účelem seznámení se s obsahem výroční zprávy za školní rok 2010/2011. Valná hromada zprávu schválila.

Za valnou hromadu : Stanislav Altman, jednatel

.....

20 Údaje o zpracování zprávy

Zpráva byla zpracována v souladu s Vyhláškou 15/2005 Sb., částí třetí – Výroční zpráva o činnosti školy, § 7.

Zpráva byla vyhotovena ve 3 vyhotoveních z nichž jedno obdrží Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Odbor školství a dvě Soukromá střední podnikatelská škola – ALTMAN, s.r.o. Na Tobolce 389, 506 01 Jičín.

Zpráva bude zveřejněna na přístupném místě ve škole.

Jičín, 2011-10-12

Zprávu zpracovala: RNDr. Lenka Císařová, zástupkyně ředitelky

.....

Zprávu schválila: Mgr. Renata Motyčková, ředitelka

.....

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	2
2	Obory vzdělání.....	2
3	Personální zabezpečení.....	3
3.1	Základní přehled.....	3
3.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	4
4	Přijímací řízení.....	5
	5
5	Výsledky vzdělávání.....	5
5.1	Přehled žáků a tříd.....	5
5.2	Prospěch žáků ve škole.....	5
5.3	Počet žáků kteří odešli ze školy a průměrný počet zameškaných hodin na žáka.....	6
5.4	Chování.....	7
5.5	Maturitní zkoušky.....	7
5.5.1	Organizace maturitních zkoušek.....	7
5.5.2	Výsledky maturitních zkoušek.....	7
6	Kontroly.....	8
6.1	Česká školní inspekce.....	8
6.2	Audit.....	8
7	Nadstandardní péče o studenty.....	9
7.1	Junior Achievement	9
7.2	Studentská společnost (STUCO).....	9
7.3	TTBIZ (Travel and Tourism Business).....	10
7.4	Poznej svoje peníze.....	10
7.5	Počítačová simulace BIA (Banky v akci).....	10
7.6	Počítačová simulace MESE (Management and Economic Simulation Excercise).....	11
7.7	GBE - etika v podnikání – pilotní ověřování.....	11

8 Organizace výuky	11
9 Soutěže s dalšími aktivitami žáků	11
10 Rozvojové a mezinárodní projekty	13
10.1 Certifikace IES.....	13
10.2 Certifikace Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.....	13
11 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	13
11.1 Dopravní výchova.....	14
11.2 Finanční gramotnost.....	14
12 Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů	15
13 Spolupráce s organizacemi	15
13.1 Průvodcovský kurz.....	15
13.2 Ekoškola.....	15
13.3 Projekt.....	16
14 Prezentace školy na veřejnosti	17
15 Další plány školy	17
15.1 Praxe žáků.....	17
15.2 Prostorové zabezpečení výuky	17
15.3 Materiální zabezpečení.....	17
16 Hospodaření školy	17
16.1 Dotace ze státního rozpočtu.....	18
16.2 Přehled nákladů a výnosů.....	19
17 Informační a komunikační technika	19
17.1 Stávající stav.....	19
17.2 Plánovaný konečný stav 2012.....	20
17.3 Programové vybavení.....	21
18 Specifická primární prevence rizikových jevů	22
18.1 Cíl preventivních aktivit.....	23
18.2 Preventivní akce.....	23
.....	23
19 Schválení výroční zprávy	23
19.1 Školská rada.....	23
19.2 Pedagogická rada.....	24
19.3 Valná hromada.....	24
20 Údaje o zpracování zprávy	24